

Dupont, J. B., Jobin, C. et Capel, R. (1992). *Choix professionnels adolescents*. Berne : Peter Lang.

Yves Chagnon

Volume 19, numéro 3, 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031668ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031668ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Chagnon, Y. (1993). Compte rendu de [Dupont, J. B., Jobin, C. et Capel, R. (1992). *Choix professionnels adolescents*. Berne : Peter Lang.] *Revue des sciences de l'éducation*, 19(3), 645–645. <https://doi.org/10.7202/031668ar>

Dupont, J. B., Jobin, C. et Capel, R. (1992). *Choix professionnels adolescents*. Berne: Peter Lang.

Choix professionnels adolescents présente les principaux résultats d'une enquête de type longitudinal amorcée en 1972 et qui s'est étendue sur une période de huit ans. Plusieurs centaines d'élèves âgés d'environ 16 ans ont été interrogés deux ans avant leur sortie du système scolaire secondaire supérieur de la Suisse romande et durant la phase d'adaptation à la formation et à l'emploi.

L'impact de différents facteurs (l'influence respective de la famille, du milieu, de l'école, des services d'orientation) et les étapes du processus de décision menant l'individu au choix d'une profession furent étudiés. Également, les auteurs ont voulu confirmer le rôle de variables dont la pertinence a déjà été démontrée (niveau intellectuel, formation scolaire, origine socio-économique, etc.) et celui de nouvelles variables (par exemple la mesure de la maturité professionnelle).

S'inspirant de l'approche dite traits et facteurs, issue de la psychologie différentielle, les auteurs adoptent un modèle partiel, centré sur la phase de transition entre la scolarité générale et les voies de formation conduisant à des professions. Ce modèle privilégie l'étude des caractéristiques des individus, celles-ci étant mises en relation avec la satisfaction des répondants et la stabilité de leur choix. Les dimensions de la personnalité y tiennent une place importante. Ces aspects peuvent être appréhendés de la même manière dans divers milieux et considérés plus utiles en vue de conseiller en personne. En ce qui a trait à la sphère cognitive de l'individu, les différentes mesures utilisées n'en couvrent qu'une partie, leur investigation ne comprenant aucune épreuve dite de créativité.

Les résultats obtenus font ressortir la supériorité des projets sur l'ensemble des intérêts en tant que prédicteurs du choix professionnel. Des phénomènes de condensation et de structuration progressive des projets, pourtant postulés par divers auteurs comme indicateurs de la maturité vocationnelle, n'ont pas été observés. Même si les résultats mettent en évidence le rôle des facteurs individuels, la démonstration aurait été encore plus convaincante si les auteurs avaient évalué les facteurs environnementaux à l'aide d'un plus grand nombre de variables pertinentes. Malgré ces lacunes, je recommande cet ouvrage aux conseillers d'orientation, aux psychologues, aux enseignants de même qu'à toute personne intéressée par les choix professionnels des adolescents.

Dupont et ses collaborateurs ont fait œuvre de pionniers en amorçant une étude longitudinale à une époque où une telle façon de faire apparaissait encore exceptionnelle. Souhaitons que cette publication suscitera d'autres projets de recherche tant pour mieux cerner la problématique du choix professionnel que pour mettre à la disposition des praticiens les outils dont ils ont besoin.

Yves Chagnon
Université du Québec à Montréal